

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SVĚT KOLEM NÁS



2. mateřská škola, Nová Paka, Školní 1257

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	6
4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	13
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	27
6.1	INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ.....	27
6.2	DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY	42
7	PLÁN AUTOEVALUACE	43
	FOTOGRAFIE	45

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV DOKUMENTU:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - Svět kolem nás

NÁZEV ŠKOLY:

2. mateřská škola Nová Paka, Školní 1257

SÍDLO:

Školní 1257, 509 01 Nová Paka

KONTAKT:

Tel.: 493 722 441, 721 844 124

E- mail: msskolni@ms-novapaka.cz

Web: ms-novapaka.cz

ŘEDITELKA ŠKOLY:

Alena Špígllová

OSOBA ZODPOVĚDNÁ ZA TVORBU ŠVP:

Alena Špígllová

ZŘIZOVATEL:

Město Nová Paka

Právní forma: obec

IČO: 00271888

Dukelské náměstí 39, 509 01 Nová Paka

Č. J.:

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU:

PODPIS ŘEDITELKY:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

LOKALITA ŠKOLY

Budova mateřské školy se nachází téměř v centru města, v klidnější části s dobrou dopravní dostupností. V okolí mateřské školy je park, který děti mohou při vycházkách využít ke hrám. Mateřská škola se nachází vedle základní školy a pro tyto dva objekty slouží větší parkoviště za halou.

CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOV

Mateřská škola je šestitřídní s kapacitou pro 150 dětí. Z tohoto počtu se maximálně 20 dětí vzdělává v místě poskytovaného vzdělávání na adrese: Základní škola, Komenského 555, Nová Paka. Tato třída je zpravidla složená z předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky.

Děti vstupují do budovy bočním odděleným vchodem, je zde šatna a umývárna se sociálním zázemím. Stravování probíhá v jídelně základní školy, jinak mají děti k dispozici vše v objektu mateřské školy.

Budova mateřské školy ve Školní ulici se skládá z hlavní budovy a dvou postranních pavilonů. Ty jsou vzájemně propojeny a navazují na hlavní budovu společnou chodbou. Dvě oddělení pro děti se nacházejí v hlavní budově, další tři oddělení jsou v bočních pavilonech. U každého oddělení je samostatné sociální zařízení. Šatny pro děti jsou umístěny v suterénu budovy, dvě třídy mají šatnu v přístavbě školy s bezbariérovým vstupem do školy. Každé oddělení má svoji oddělenou část. V suterénu budovy se nachází plynová kotelna, sklepy, prádelna a mandl, sklady pro kuchyň a šatna pro uklízečky a školníka.

V přízemí budovy je kancelář pro ředitelku školy, kancelář pro vedoucí školní jídelny, zástupkyni ředitelky a kuchyň. Dále se zde nachází šatna pro učitelky, mycí centrum, sociální zařízení pro kuchařky a sociální zařízení pro ostatní zaměstnance školy.

K mateřské škole byl přistavěn v roce 2004 nový pavilon pro 2 speciální třídy. Přístup i prostory tohoto pavilonu jsou bezbariérové. Mateřská škola nemá speciální třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale tyto děti jsou integrovány do běžných tříd. Venkovní prostor mezi dvěma pavilony je vydlážděn zámkovou dlažbou.

Škola má krásnou, velkou zahradu. Má dostatečně velkou slunečnou i zastíněnou část pro hry dětí. Travnatá část je pravidelně udržována pro sportovní činnosti a hry dětí. Máme tři velká a dvě malá pískoviště. Přístupové cesty k pískovištím jsou vydlážděné. Na uložení hraček na pískoviště a zahradu slouží 2 zahradní domky. Oblíbeným herním prvkem zahrady je dřevěné autíčko a dva pejsci, dále máme 1 skluzavku, 3 pérové hračky, venkovní nábytek, slunečníky, lavičky, ochranné krycí plachty na pískoviště, koloběžky, tříkolky, fotbalové a hokejové branky, dopravní značky pro dopravní hry dětí. Samozřejmostí jsou i cyklistické přilby.

Ve spolupráci se zřizovatelem - městem Nová Paka byl v roce 2013 vypracován projekt na vybudování přírodního hřiště na školní zahradě, jeho realizace proběhla na jaře 2015. Zahrada byla doplněna o nové prvky – pyramidy, prohazovadla, dvě pískoviště, zahradní altán, krmítka pro ptáky, lavičky a také nové dřeviny. Jedná se převážně o ovocné stromy, keře a tři velké kontejnery na bylinky i okrasné květiny. Vše bylo vyrobeno z akátového dřeva, které je odolné a veškeré prvky jsou označeny certifikátem, který zaručuje bezpečné používání.

V roce 2025 jsme pomocí dotačního programu získali finance na vybudování dětského hřiště, které slouží v letních měsících jako mlhoviště.

NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MŠ

150 dětí

SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Mateřská škola se organizačně dělí na 6 tříd, podle barvy kytiček (červená, zelená, žlutá, oranžová, modrá a fialová). 2 třídy jsou homogenní, pro děti v posledním ročníku mateřské školy nebo děti s odkladem školní docházky. 4 třídy jsou věkově smíšené.

Všechny třídy jsou s běžným provozem a v některých třídách jsou integrovány děti s SVP, zde je počet dětí snížen. Maximální počet dětí na třídu je 24.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY

Ředitelka mateřské školy představuje hlavního lídra pedagogického a provozního týmu. Je zodpovědná za strategické řízení, organizaci, příznivé klima, plánování a rozvoj školy. Dále je garantem kvality předškolního vzdělávání a zároveň inspirátorkou profesního růstu svého i pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro samostudium, systematicky hodnotí zaměstnance.

Ředitelka podporuje otevřenou komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání, motivuje pedagogické pracovníky k inovacím a profesionálnímu rozvoji a zajišťuje podmínky pro inkluzivní a individualizovaný přístup k dětem, úzce spolupracuje se zřizovatelem. Musí mít jasnou vizi a strategii rozvoje školy a výsledky evaluace využívá ke zlepšení předškolního vzdělávání.

Ředitelka školy má vystudovanou Střední odbornou školu pedagogickou, absolvovala funkční studium pro ředitele - DVPP v Hradci Králové, roční studium školského managementu na Univerzitě Karlově v Praze pro vedoucí jídelen.

Učitelky uplatňují k dětem respektující přístup a zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy. Učitelky podporují formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby, dbají na prevenci rizikového chování a vytvářejí pozitivní klima školy. Spolupracují s rodiči na společných postupech podpory dítěte v jeho výchově, vzdělávání a přechodu do základní školy. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání v rámci třídy a do tohoto procesu aktivně zapojují děti. Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém zaznamenávají a také vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky využívají k dalšímu plánování práce s dětmi. Koordinují svou práci s asistenty pedagoga tak, aby byla zajištěna individuální podpora všem dětem podle jejich potřeb. Umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo.

Všechny učitelky, které pracují v mateřské škole, splňují předepsanou odbornou kvalifikaci - úplné střední odborné vzdělání, obor učitelství pro mateřské školy. Dvě učitelky mají magisterský titul v oboru speciální pedagogika.

Asistentky pedagoga mají požadovanou kvalifikaci, absolvováním kurzu pro asistenty pedagoga. Jsou oporou týmu a učitelek, pracují na základě jejich pokynů, uplatňují respektující přístup k dětem, spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

Specializované činnosti – např. logopedii v mateřské škole, zajišťuje učitelka, která má magisterský titul v oboru speciální pedagogika (logopedie, surdopedie) a poskytuje ji dětem, které mají doporučení z SPC.

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- DVPP - kurzy akreditované MŠMT.
- Školení, semináře, workshopy.
- Studium k rozšíření kvalifikace.
- Sebevzdělávání.
- Studium literatury, odborných článků.
- Online kurzy, sdílení praxe.
- Profesní spolupráce.
- Týmová práce, společné plánování, vzájemné hospitace.
- Zapojení do projektů škol.
- Reflexe.
- Sebehodnocení, zpětná vazba od dětí, kolegyň.

Klíčové oblasti rozvoje pedagogických pracovníků jsou zejména:

- Pedagogicko -psychologické dovednosti.
- Digitální gramotnost.
- Inkluzivní vzdělávání.
- Prevence problémového chování.
- Komunikace s rodiči.
- Práce s dětmi s SVP.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Nejdůležitějším cílem naší mateřské školy a školního vzdělávacího programu je vytvoření příjemného a kreativního prostředí, ve kterém se cítí dobře děti, zaměstnanci i rodiče. Je pro nás důležité tvořit pro děti i dospělé psychické a fyzické bezpečí.

Vztah dětí a zaměstnanců je založen na vzájemné důvěře, zdvořilosti a respektu. Děti mají stejná práva, rovnocenné postavení a zároveň klademe důraz na jejich individualitu. Respektujeme jejich adaptaci, jsme ohleduplní k dětským potřebám. Budujeme sebedůvěru dětí, samostatnost a jakékoliv zesměšňování či podceňování je v našem kolektivu nepřijatelné. Děti jsou vedené k odpovědnosti za svoje činy a k tomu slouží srozumitelnost pravidel vzájemného fungování, bezpečné rituály a možnost otevřeně komunikovat.

Učitel dítěti naslouchá, nezlehčuje jeho problémy, je mu průvodcem v obtížných situacích, které se v životě každého jedince vyskytují. Mezi hlavní pravidla fungování ve společenství školy patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresii.

Nově přijaté děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Osobní předmět může zajistit dítěti lepší adaptaci a jistotu v mateřské škole. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který reaguje pružně na potřeby dětí.

Prostředí mateřské školy působí klidně, spokojeně a příjemně. Vzdělávací nabídka odpovídá předškolnímu věku a je přiměřeně náročná. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Děti se podílí na utváření pravidel a k tomu nám pomáhají různé piktogramy, říkanky a hry. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně, jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Učitelé předcházejí šikaně a jiným sociálně patologickým jevům. Všechny děti mají svá práva, ale také povinnosti. Celý kolektiv vytváří dětem bezpečné, důvěrné a ohleduplné prostředí. Převažují pochvaly a pozitivní hodnocení dětí.

Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí. Doba odpočinku a relaxace vychází z individuálních potřeb dítěte. Děti mají po relaxační chvilce možnost klidových činností, které ale umožňují jiným dětem spát dle potřeby.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí, vyjadřovat své názory na třídních schůzkách (1x ročně), konzultačních hodinách (dle potřeby), vyjádřit se v anonymním dotazníku k práci mateřské školy.

Snažíme se o spolupráci s rodiči při výchovně vzdělávací práci, zapojovat rodiče do společných činností s dětmi např. při akcích školy, jako jsou např. tematické dílničky, podzimní slavnost, předvánoční setkání, den rodiny apod. Při kontaktu s rodiči informujeme rodiče o úspěších i problémech jejich dětí. Informace pro rodiče předáváme na nástěnkách, webových stránkách, v mobilní aplikaci, ústně nebo formou pozvánek.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Pro kvalitní spolupráci s rodinou je důležitá pravidelná, vstřícná a laskavá komunikace. S informacemi o rodině zacházíme citlivě a ohleduplně. Poskytujeme rodinám efektivní zpětnou vazbu, jejímž cílem není hodnotit a srovnávat. Nedáváme nevyžádané rady.

ORGANIZACE

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od roku 2025. Organizace předškolního vzdělávání je uzpůsobena tak, aby naplňovala potřeby dětí a podporovala jejich celkový rozvoj.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí prostřednictvím pravidelné kontroly vybavení a hraček. Důsledné je nastavení pravidel pro vstup třetích osob zabezpečovacími systémy vchodových dveří.

Denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku. Děti se ráno scházejí v předem daných třídách od 6.15 hod., poté se v 7.00 hod. rozcházejí do svých tříd.

Třídní učitelky nabízejí ráno pestrou nabídku her, vzdělávacích činností v centrech aktivit, v této době je také prostor pro individuální práci. Hry spontánní a nepřímo řízené převažují nad činnostmi řízenými.

Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní se připravují na odpočinek a relaxaci po jídle, kdy si poslechnou pohádku. Klidový režim po obědě pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat. Děti, které mají sníženou potřebu spánku, vstávají a věnují se klidové činnosti tak, aby nerušily děti, které spí. Po odpolední svačině se děti rozcházejí postupně domů s rodiči. Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve vnitřním i venkovním prostředí. Výuku soustředíme k využití venkovních prostor, především školní zahrady. Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou. Děti se podílejí na volbě forem i na volbě organizace činností. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným ve spolupráci s odborníky školských poradenských zařízení. Dětem s odlišným mateřským jazykem je v povinném předškolním vzdělávání poskytována jazyková podpora v souladu s příslušným právním předpisem.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Asistenti pedagoga mají stanovenou přímou a nepřímou pracovní dobu. Spojování tříd je maximálně omezeno s ohledem na pocit bezpečí a jistoty dětí. Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8.00 hod. do 12.00 hod.. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Do denního programu jsou zařazovány řízené pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Časové rozvržení denního programu je v každé třídě rozdílné. V případě akcí je organizace přizpůsobena daným potřebám. Součástí režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Vzdělávací činnosti jsou realizované v co největší míře venku. Organizace chodu se řídí směrnicemi vydanými ředitelkou školy, zejména školním řádem a právními předpisy.

Činnosti bez přímého působení učitelky jsou příležitosti k diagnostikování dítěte. Podpůrná opatření nastavuje škola ve spolupráci s rodinou a také na základě spolupráce se školským poradenským zařízením v případě podpůrných opatření 2. a vyššího stupně. Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem v povinném předškolním vzdělávání je financovaná ze státního rozpočtu.

ŽIVOTOSPRÁVA

Snažíme se vytvářet prostředí, které respektuje individuální potřeby každého dítěte. Dbáme na to, aby denní program byl flexibilní a umožňoval dětem kdykoliv během dne využívat klidný kout k relaxaci. Učitelé vytvářejí příjemné prostředí a podporují děti v jejich individuálních potřebách.

Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Při jídle je podporována samostatnost a kultura stolování. Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava, která je připravována v souladu s platnou legislativou a zásadami zdravého stravování. Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů. Školní jídelna zajišťuje plnohodnotnou a vyváženou stravu a dodržuje zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Strava je dětem doplňována ovocem a zeleninou a je zajištěn celodenní pitný režim, na jehož dodržování dohlíží učitelky. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Při jídle podporujeme samostatnost a sebeobsluhu.

Děti mají možnost volby při výběru nápojů a nejsou nucené do jídla, spánku nebo dlouhého ležení na lehátku. Každodenní fyzická aktivita je pro nás velmi důležitá. Snažíme se využívat maximální dobu pobytu venku a podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu a střídání činností. Na zahradě i ve třídě jsou dětem nabízeny různé pomůcky a činnosti, které podporují jejich pohyb a rozvoj.

V naší mateřské škole se snažíme vyhýbat nucení dětí do určitých aktivit a místo toho nabízíme různé možnosti, ze kterých si mohou vybírat. Tímto způsobem podporujeme jejich samostatnost, sebevědomí a celkový rozvoj.

VĚCNÉ PODMÍNKY

V naší mateřské škole jsou vytvořeny vhodné věcné podmínky pro rozvoj a vzdělávání dětí. Vnitřní prostředí a zahrada jsou logicky strukturované a umožňují rozmanité typy činností dětí.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem a hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly. Děti si mohou samostatně volit různé druhy výtvarného materiálu a mají k dispozici dostatečné množství hraček a pomůcek. Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Stanovena máme pravidla pro jejich používání a jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.

Zahrady jsou vybaveny bezpečným, kvalitním mobiliářem, který umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Pestrost, estetičnost a účelnost zajišťují bohaté vzdělávací možnosti a nabízejí efektivní organizaci vzdělávání.

Dbáme na to, aby prostředí nebylo přetíženo podněty a aby děti měly dostatek prostoru pro své aktivity. Chodby a šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Informační tabule a nástěnky poskytují rodičům důležité informace. Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě a splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení a hluku.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci. Dle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován.

ŠVP je výchozí materiál pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Hlavní vzdělávací cíle Školního vzdělávacího programu jsou pro celou mateřskou školu společné.

Vytváříme co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Nezbytnou součástí práce s programem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci.

Záměrem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Při práci v naší mateřské škole vycházíme z poznatků, že první roky v životě dětí jsou velmi senzitivní. Vše, co dítě v tomto věku prožije, a ze svého okolního světa převezme je trvalé a všechny tyto základní zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní.

Smysluplné prožití tohoto období má význam pro jeho celý život. Naše škola, tak vedle rodiny (která má úlohu základní a nezastupitelnou), představuje možnost, jak rodinnou výchovu doplnit, jak pomoci zajistit ve spolupráci s ní dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů. U dětí se zaměřujeme na všestranný rozvoj. Vytváříme jim takové podmínky, abychom je rozvíjely a motivovaly k dalšímu poznávání a učení. Usilujeme, aby před vstupem do ZŠ dosáhly optimálního osobního rozvoje a přechod do ZŠ byl plynulým a přirozeným pokračováním v jejich životě.

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které je zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV. Tyto kompetence zahrnují soubor poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou považovány za životně důležité a jsou předpokladem pro další vzdělávání a úspěšné zapojení do života.

Dlouhodobým cílem je také rozvoj osobnosti, možnost realizace každého jedince, co největší rozvinutí a uplatnění jeho osobního potenciálu. Při naplňování cílů budeme uplatňovat především respektující přístup, který je naprosto nezbytný ve výchově a vzdělávání dětí.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji.

Předškolní vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakterizovaným rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Úspěšné vzdělávací strategie v tomto období musí být založeny na hlubokém porozumění vývojovým potřebám dětí a musí být uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj.

V našem ŠVP jsou vzdělávací strategie navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, které umožňují každému dítěti rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálním možném rozsahu.

Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují:

- **Prožitkové učení** – umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálným životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu.
- **Kooperativní učení** – je založené na spolupráci dětí, poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.
- **Situační učení** – využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.
- **Sociální učení** – zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V naší mateřské škole jsou uplatňovány také různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení, je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami.
- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky určují průběh činnosti.
- **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře.
- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem sebe.
- **Řízené rozhovory** – umožňují pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory.
- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel.
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti.
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací.
- **Námětové hry** – umožňují dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí:

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Při učení využívá strategie pokusu a omylu:

- nabízíme dětem jednoduché experimenty a praktické činnosti, kde mohou samy zkoušet a hledat řešení,
- podporujeme je, aby se nebály chybovat, a vedeme je k tomu, že chyba je přirozenou součástí učení,
- povzbuzujeme děti, aby hledaly více možností a cest, jak něco vyřešit.

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost:

- vytváříme prostředí bez zbytečných rušivých vlivů,
- střídáme klidové a aktivní činnosti, přizpůsobujeme délku činností věku dětí,
- nabízíme atraktivní a smysluplné aktivity, které podporují zaujetí dítěte,
- vedeme děti k dokončování započaté práce.

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje:

- vycházíme z dětské zvědavosti a otázek,
- dáváme prostor k objevování, zkoušení a vlastnímu bádání,
- nabízíme rozmanité podněty (přírodniny, knihy, hry, výtvarné a hudební činnosti),
- propojujeme učení s hrou a prožitkem.

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích:

- dáváme dětem příležitost použít nové dovednosti v běžných činnostech (např. při oblékání, stolování, hrách),
- zařazujeme projektové a situační učení, kdy dítě samo řeší jednoduchý problém,
- navazujeme na předchozí zkušenosti dítěte a ukazujeme souvislosti s každodenním životem,
- podporujeme děti, aby své znalosti sdílely s ostatními.

Příklady činností:

Pokusy a experimenty, hádanky, třídění předmětů podle vlastností, práce s knihami a obrázkovými encyklopediemi, hraní didaktických her, stavění z kostek, samostatné oblékání a stolování, sdílení zážitků, dokončení úkolu, společné hledání odpovědí.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Vyjadřuje se různými způsoby:

- dáváme dětem prostor mluvit, zpívat, kreslit, hrát divadélko či pantomimu,
- nabízíme rozmanité výtvarné, hudební a dramatické činnosti, kde mohou své pocity vyjádřit.

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky práce:

- vedeme děti k tomu, aby ostatním ukázaly, co vytvořily (např. obrázek, stavbu, zpěv),
- dáváme prostor pro vyprávění zážitků z domova či z výletů,
- podporujeme společné projekty, kde děti představují práci celé skupiny.

Klade otázky a hledá odpovědi:

- povzbuzujeme děti, aby se ptaly,
- společně s nimi hledáme odpovědi – v knihách, v přírodě, u dospělých,
- ukazujeme, že otázky jsou přirozenou součástí poznávání.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává:

- seznamujeme děti s knihami, encyklopediemi, obrázky, jednoduchými mapami,
- využíváme i běžné zdroje z okolí – vyprávění rodičů, návštěvy odborníků, obrázky z médií,
- podporujeme práci s dětskými knihami - v herně i v knihovně.

Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace:

- v komunitním kruhu učíme děti, že každý má právo mluvit a být vyslechnut,
- nacvičujeme jednoduchá komunikační pravidla (nepřerušovat, čekat na slovo, pozdravit),
- vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k názoru druhých.

Příklady činností:

Každodenní komunitní kruh, pohádky, dramatizace, maňáskové divadlo, reprodukce příběhů, říkanky, písničky, jazykolamy, otevřené rozhovory, popis obrázku či vlastního výtvaru, kresba zážitků, hra na role, hledání odpovědí v knize, pozdrav, nácvik naslouchání druhému.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci:

- učíme děti říkat jasně „ne“ v situacích, které jim nejsou příjemné,
- modelujeme situace a společně nacvičujeme vhodné reakce,
- posilujeme pocit bezpečí a jistoty ve třídě.

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého:

- vedeme děti k tomu, aby si řekly o pomoc, když si nevědí rady,
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi,
- oceňujeme, když dítě aktivně požádá o podporu.

Pojmenuje vlastní silné stránky:

- dáváme dětem příležitost ukázat, co jim jde (pohyb, kreslení, zpěv, vyprávění),
- oceňujeme jejich snahu i výsledky,
- vedeme rozhovory o tom, co se komu povedlo a proč.

Projevuje důvěru v sebe sama:

- povzbuzujeme děti k samostatnosti a k dokončení činnosti,
- podporujeme je v překonávání obtíží,
- chválíme konkrétní pokroky, aby dítě zažívalo úspěch.

Vyjadřuje svůj názor:

- vytváříme prostor pro diskusi v kruhu, kde má každý možnost promluvit,
- respektujeme názor dítěte a učíme ho naslouchat druhým,
- povzbuzujeme děti, aby se nebály říct, co si myslí.

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým:

- používáme hry a příběhy k rozvoji empatie,
- vedeme děti k vnímání pocitů druhých a k nabídce pomoci,
- oceňujeme projevy laskavosti a ohleduplnosti.

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování:

- společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla chování,
- objasňujeme důsledky nevhodného chování na ostatní,
- používáme pozitivní příklady a modelové situace.

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly:

- vedeme děti k pozdravu, poděkování, omluvě, čekání na řadu,
- každodenní praxí a rituály upevňujeme slušné chování,
- vysvětlujeme smysl pravidel, aby jim děti rozuměly.

Příklady činností:

Pozdrav při příchodu, poděkování, půjčování hraček, hry na spolupráci, žádost o pomoc kamaráda/pomoc kamarádovi, nácvik odmítnutí nevhodného chování, prezentace obrázku, dokončení práce, karty emocí, oslava narozenin.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí:

- vedeme děti k péči o květiny a zvířata ve třídě i na zahradě,
- chodíme pravidelně do přírody, kde pozorujeme změny a mluvíme o nich,
- učíme děti šetrnému chování – neubližovat živým tvorům, chránit rostliny.

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji:

- třídíme odpad, šetříme vodou a energií,
- používáme přírodniny a recyklované materiály při hrách a tvoření,
- ukazujeme, jak věci využít znovu.

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí:

- dáváme dětem možnost volby (hraček, aktivit) a učíme je nést důsledky,
- podporujeme samostatnost a vlastní rozhodování v běžných situacích (oblékání, úklid).

Prispívá k fungování společenství v mateřské škole:

- zapojujeme děti do společných činností (úklid hraček, příprava prostředí),
- vytváříme příležitosti pro spolupráci a společné hry,
- posilujeme pocit sounáležitosti – „patřím do třídy“.

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých:

- společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla chování ve třídě,
- připomínáme je a vysvětlujeme jejich smysl,
- vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k potřebám druhých.

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat:

- v modelových situacích ukazujeme, co je fér a co ne,
- učíme děti vyjádřit nesouhlas klidným způsobem,
- podporujeme empatii – jak se asi cítí ten druhý.

Příklady činností:

Třídění odpadu, péče o přírodu, ekohry, návštěva knihovny, pozorování přírody, úklid po činnosti, výběr výtvarného materiálu, recyklační tvoření, pravidla ve třídě.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Přichází s vlastními nápady:

- dáváme dětem prostor navrhovat hry, činnosti a řešení,
- oceňujeme jejich iniciativu a podporujeme kreativitu.

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností:

- vedeme děti k tomu, aby si samy připravily potřebné pomůcky,
- ukazujeme jim, jak plánovat kroky k dokončení práce.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem:

- učíme děti pružně reagovat na nové situace (např. změna počasí, jiné prostředí),
- podporujeme radost z nových zkušeností.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle:

- povzbuzujeme děti, aby zkoušely různé způsoby řešení,
- ukazujeme, že existuje více možností, jak dojít k cíli.

Dokončí, co započalo:

- vedeme děti k trpělivosti a vytrvalosti,
- podporujeme dokončení činností a oceňujeme výsledek i snahu.

Organizuje a realizuje svoje činnosti:

- učíme děti plánovat postup práce (např. při tvoření, stavění),
- dáváme jim možnost rozhodovat o uspořádání hry či projektu.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi:

- zařazujeme skupinové hry a projekty, kde se děti musí domluvit,
- podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích:

- nabízíme situace, kdy si děti volí pravidla, hry nebo téma činnosti,
- učíme je respektovat rozhodnutí většiny.

Oceňuje práci i úsilí druhých:

- vedeme děti k pochvale a uznání práce kamaráda,
- ukazujeme jim, že důležitá je nejen výhra, ale i snaha.

Příklady činností:

Návrh hry, hra na povolání, společná hra ve třídě i na zahradě, rozdělení rolí, příprava pomůcek, hlasování o pohádce, potlesk po vystoupení.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů:

- učíme děti, že chyba nevadí, ale pomáhá nám hledat nové cesty,
- povzbuzujeme je, aby se nevzdávaly a zkoušely znovu.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti:

- navazujeme na zážitky a zkušenosti dětí,
- dáváme jim prostor využívat to, co se už naučily v nových situacích.

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje:

- zařazujeme hry a činnosti, kde děti zkoumají přírodu, materiály a jejich vlastnosti,
- podporujeme experimentování s jednoduchými pomůckami a přírodninami.

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací:

- necháváme děti hledat více způsobů řešení (např. stavba z kostek různými způsoby),
- podporujeme kreativitu a samostatné nápady.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli:

- vedeme děti k tomu, aby přemýšlely, co je nejlepší cesta k výsledku,
- pomáháme jim porovnávat různé postupy.

Tvořivě pracuje s informacemi:

- učíme děti třídít obrázky, hledat souvislosti a skládat nové nápady,
- využíváme obrázkové příběhy, hádanky či logické hry.

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů:

- ukazujeme dětem knihy, encyklopedie, obrázky, pohádky a vzdělávací videa,
- vedeme je k tomu, aby se ptaly dospělých, naslouchaly a hledaly odpovědi i venku v přírodě.

Příklady činností:

Logické hry a úkoly, řešení každodenních situací, skupinové stavby, opakování pokusu o dojití k cíli, zkoumání, různé způsoby řešení, experimentování s materiály, vzdělávací videa, otázky na učitele.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí:

- seznamujeme děti s tradicemi, lidovými i moderními svátky a zvyky,
- navštěvujeme divadla, koncerty, výstavy nebo knihovny,
- zapojujeme rodiče a komunitu do sdílení kulturních zážitků.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty:

- necháváme děti vyjádřit své pocity po poslechu hudby, pohádky či prohlídce obrazu,
- podporujeme spontánní reakce (tanec, zpěv, kresba, vyprávění),
- oceňujeme jedinečný projev každého dítěte.

Zapojuje se do tvůrčích činností:

- nabízíme dětem různé výtvarné, hudební a dramatické aktivity,
- podporujeme jejich fantazii a vlastní nápady,
- umožňujeme jim prezentovat výtvořky ve třídě nebo při společných akcích.

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních:

- seznamujeme děti s různými kulturami a tradicemi přiměřenou formou (příběhy, obrázky, hudba),
- podporujeme respekt a otevřenost k odlišnostem,
- ukazujeme dětem, že každý má svou hodnotu a právo být přijímán.

Příklady činností:

Taneční a hudební aktivity, kreslení, malování, lidové tradice, dramatizace příběhů a pohádek, poslech hudby, tanec, zpěv, doprovod na hudební nástroje, rytmizace.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe:

- zařazujeme práci s jednoduchými digitálními pomůckami (interaktivní tabule, fotoaparát, tablet, Bee-bot apod.),
- využíváme digitální technologie k pozorování a objevování (fotografie, zvukové nahrávky, krátká videa),
- propojujeme digitální činnosti s reálnými zážitky (fotografování přírody na vycházce a následné povídání ve třídě).

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií:

- učíme děti, že digitální přístroje mají své místo a čas,
- vysvětlujeme, že je důležité střídat digitální činnosti s pohybem a hrou,
- vedeme děti k šetrnému a bezpečnému zacházení s technikou.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy:

- zařazujeme činnosti, kde děti postupují podle jednoduchých kroků (návody, pexeso, stavění podle předlohy),
- využíváme robotické hračky (např. Bee-bot, Blue-bot) k rozvoji logického myšlení,
- podporujeme děti v hledání postupů „krok za krokem“ a ve zkoušení různých variant řešení.

Příklady činností:

Práce s interaktivní a prosvětlovací tabulí, fotografování, třídění obrázků, skládání puzzle, poslech audionahrávek.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností

Čtenářská gramotnost je soubor znalostí, dovedností a postojů, které děti získávají při práci s texty v nejbližším slova smyslu. Základem je schopnost porozumět sdělení a využívat získané informace, což je nezbytný předpoklad pro proces učení. Vytváření pozitivního vztahu ke knihám a čtení vnímáme jako klíč k dalšímu rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- Pravidelně čteme dětem pohádky, příběhy a básně a následně s nimi o obsahu diskutujeme.
- Podporujeme děti, aby vyprávěly vlastními slovy slyšený příběh nebo popisovaly obrázky.
- Zařazujeme činnosti s vizuální a sluchovou oporou (obrázkové knihy, písmena, rýmy, rytmičtější slova).
- Nabízíme dětem volný přístup ke knihám a časopisům v dětské knihovničce ve třídě.
- Využíváme příběhy a texty v propojení s dalšími oblastmi (hudba, výtvarná tvorba, dramatizace).
- Podporujeme pozitivní vztah ke knihám a čtení formou her, dramatizace pohádek, práce s maňásky.
- Vytváříme prostředí, kde je čtení chápáno jako přirozená a radostná součást dne.

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti:

- Zařazujeme počítání, třídění, porovnávání a uspořádávání do každodenních činností.
- Učíme děti orientovat se v čase, prostoru a množství přirozenou cestou (denní režim, orientace ve třídě, vycházky).
- Podporujeme řešení jednoduchých problémových situací hravou formou.
- Používáme názorné pomůcky, přírodniny a manipulační materiály (kostky, kamínky, karty, puzzle).
- Rozvíjíme matematický jazyk (více–méně, první–poslední, před–za, nahoře–dole, vpravo–vlevo).
- Zařazujeme pohybové a hudební hry s matematickým obsahem (tleskání slabik, rytmizace, kroky podle počtu).
- Vytváříme situace, kde dítě prožívá radost z úspěchu při vyřešení úkolu (např. dokončení stavby, správné spočítání skupiny předmětů).

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte.

Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Průběžné diagnostikování probíhá během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování využíváme různých metod:

- Pozorování dětí v různých situacích a činnostech.
- Rozhovory s dětmi a jejich rodiči.
- Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk (1x ročně diagnostika iSophi).
- Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí.

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí.
- Vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti se specifickými potřebami.
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí.
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu.

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je **diagnostické portfolio**. Toto portfolio dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností, podporujících rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

V našem vzdělávacím programu dbáme na individualizaci vzdělávání. Rozpoznáváme a respektujeme různé potřeby a schopnosti dětí. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vytváříme inkluzivní prostředí, které podporuje rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo.

Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí používáme **průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje**. Tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení.

Spolupráce s rodiči je pro nás prioritou. Pravidelně komunikujeme s rodiči o pokroku jejich dětí a zapojujeme je do procesu vzdělávání. Tímto způsobem zajišťujeme, že naše vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dětí a očekáváními rodičů. Jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program dle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek. Neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou integrovaných bloků. Je závazný pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat. Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak, aby je mohl pedagog uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV.

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ

INTEGROVANÝ BLOK – TO JSEM JÁ

Hlavní smysl a účel IB

Tento integrovaný blok spočívá v podněcování dětské zvědavosti a touhy objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádkých vztahů. Děti budou mít příležitost prozkoumávat své blízké okolí a vytvářet si pozitivní vztahy s rodinou a přáteli, podporovat tak rozvoj jejich sociálních dovedností a empatie. Prostřednictvím aktivit zaměřených na rodinu a přátele si děti utvářejí pozitivní vztah k sobě samým i k ostatním, učí se spolupráci a rozvíjejí své komunikační schopnosti. Děti se zároveň učí chápat význam rodiny a přátelství v jejich životě a rozvíjejí své schopnosti potřebné pro budování a udržování zdravých vztahů. Tento blok nabízíme proto, abychom podpořili děti v jejich přirozeném vývoji a umožnili jim prozkoumávat svět kolem sebe v kontextu rodinných a kamarádkých vztahů.

V rámci tohoto bloku se děti seznamují s významem zdraví, s projevem emocí a smyslového vnímání, a postupně objevují, jak funguje jejich tělo a co vše ovlivňuje jejich pohodu.

Tematické okruhy vycházejí ze světa dítěte – od prostředí mateřské školy a rodiny až po širší okolí, které dítě spoluvytváří a ve kterém se učí bezpečně orientovat.

Záměry IB

- Podněcovat dětskou zvědavost a touhu objevovat okolní svět.
- Rozvíjet sociální dovednosti a empatii dětí prostřednictvím interakcí s rodinou a přáteli.
- Podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády.
- Učit děti spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů.
- Posilování pocitu sounáležitosti se školkou, třídou a vrstevníky, vytváření přátelských vztahů.
- Uvědomování si vlastní identity, rodinných vazeb a významu blízkých lidí.
- Rozpoznávání částí lidského těla a jejich funkcí, péče o zdraví a bezpečí.
- Poznávání prostředí, ve kterém dítě žije, a budování pozitivního vztahu k domovu a místu.
- Vnímání emocí vlastních i druhých, rozvoj empatie a schopnosti komunikovat.
- Rozvoj smyslového vnímání jako prostředku objevování světa a radosti z poznávání.

Příklady témat

1. Moje školka, kamarádi a já
2. Moje rodina
3. Moje tělo
4. Zdraví a nemoci (ovoce, zelenina)
5. Smysly a emoce
6. Můj dětský svět (pohádky, hračky, záliby)

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím

Klíčová kompetence k učení (KKU)

KKU - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK - Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK - Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK - Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými, naslouchá druhým a dodržuje pravidla.

KKK - Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS - Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS - Vyjadřuje svůj názor.

KOS - Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS - Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KOS - Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS - Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

KOB - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB - Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB - Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

KPP - Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP - Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP - Dokončí, co započalo.

KPP - Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

KRP - Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP - Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP - Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

KKT - Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

KDI - Uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-ZEH-000-PH1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

- DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatisace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

- DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Práce učitelek na úrovni třídy

Učitelky vytvářejí v rámci integrovaného bloku podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje dětem prozkoumávat a objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádkých vztahů. Učitelky plánují a realizují aktivity, které podporují rozvoj sociálních dovedností a empatie dětí. Vytvářejí příležitosti pro děti, aby se zapojily do interakcí s rodinou a přáteli a podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády. Usnadňují dětem spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů, reflektují a upravují svou praxi na základě potřeb a zájmů dětí.

Zaměřují se na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím her na rozpoznávání a pojmenování emocí, aktivit na řešení konfliktů a budování přátelství, vyprávění a tvorbu příběhů umožňujících vyjádření pocitů, hudebních a pohybových aktivit, které pomáhají regulovat pocity, vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, podpory dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa.

Postup třídního plánování:

1. **Pedagogické diagnostikování** – učitelka sleduje děti, zaznamenává jejich zájmy, potřeby, silné i slabé stránky.
2. **Volba tématu** – téma vychází z aktuální situace, ročního období nebo z podnětů dětí.
3. **Zapojení dětí** – s dětmi se diskutuje, co je na daném tématu zajímavé a co by chtěly zjistit, zaznamenává si.
4. **Tvorba vzdělávací nabídky** – učitelka připraví činnosti a prostředí tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a vedly k očekávaným výsledkům učení.
5. **Realizace činností** – děti mají možnost volby, učitelka reaguje na jejich nápady a využívá aktuální vzdělávací příležitosti.
6. **Reflexe a vyhodnocení** – průběžně se sleduje, jak děti reagují, co se daří a kde je potřeba změna; plán se podle toho upravuje. Nakonec děti vyhodnocují výsledky učení a proces svého učení.

INTEGROVANÝ BLOK – ROZHLÍŽÍM SE KOLEM SEBE

Hlavní smysl a účel IB

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj dětského poznávání a respektu k přírodnímu prostředí a na posílení sociálních a emočních kompetencí prostřednictvím společných venkovních aktivit. Děti se učí systematicky vnímat rostliny, živočichy a přírodní jevy, pojmenovávat je a popisovat jejich charakteristiky. Získávají základní pochopení vztahu člověka k prostředí a učí se, jak svými činy přispívají k jeho ochraně (např. sběr odpadků, šetření vodou). Pohyb v přírodě podporuje motoriku, fyzické zdraví i celkovou pohodu dětí.

Celkově blok usiluje o to, aby děti prožily radost z aktivního poznávání svého okolí, naučily se odpovědně jednat v přírodě a posílily mezilidské vztahy v rámci skupiny i s rodinou. Vzdělání dětí v raném věku o přírodě a jejím zacházení připravuje generaci, která bude respektovat a chránit životní prostředí. Děti se učí vidět krásu a hodnotu svého bezprostředního okolí, což posiluje pocit sounáležitosti a péče o vlastní „malý svět“.

Záměry IB

- Rozvíjet zvědavost a systematické pozorování přírody.
- Posilovat sociální kompetence skrze společné projekty.
- Upevňovat ekologické povědomí.
- Podporovat emoční regulaci a tělesné prožívání.
- Poznávání různých druhů dopravy, dopravních prostředků a zásad bezpečného chování v dopravě.
- Seznamování se s rozmanitostí oděvů a jejich funkcí (praktické, společenské, pracovní, sportovní).
- Objevování povolání dospělých, jejich významu a přínosu pro společnost.
- Vedení dětí k třídění odpadu a pochopení jeho významu pro ochranu životního prostředí.
- Seznamování s činností integrovaného záchranného systému a se způsoby, jak se chránit v krizových situacích.
- Podpora zájmu o sportovní a pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu.

Příklady témat

1. Doprava a dopravní prostředky
2. Místo, kde žiji
3. Povolání
4. Třídění odpadu
5. Integrovaný záchranný systém
6. Sporty
7. Tradice a zvyky
8. Příroda (květiny, stromy, plody, ptáci, zvířata)

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím

Klíčová kompetence k učení (KKU)

KKU - Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU - Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU - Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU - Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

KKK - Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK - Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK - Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK - Využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

KOS - Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS - Vyjadřuje svůj názor.

KOS - Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

KOB - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB - Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

KPP - Přichází s vlastními nápady.

KPP - Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP - Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP - Dokončí, co započalo.

KPP - Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP - Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

KRP - Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP - volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

KKT - Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT - Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

KDI - Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa.

KDI - Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI - Uplatňuje inženýrské myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá a vyjadřuje pozitivní hodnocení.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Práce učitelek na úrovni třídy

Učitelky vytvářejí plynulé propojení mezi venkovními dobrodružstvími a činnostmi organizovanými uvnitř mateřských škol. Děti tak postupně rozvíjejí základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence. Vytvářejí prostředí, kde se děti cítí bezpečně, podporované a nadšené.

Během venkovních pobytů učitelky organizují bezpečný pohyb v přírodě, vedou pozorovací a výzkumné postupy, moderují diskuse a podporují kooperativní práci ve skupinách. Výsledkem je postupné rozvíjení ekologického a tvůrčího prostředí, jak v přírodě, tak ve vnitřních prostorách. Celkově učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy, učí se pozorovat, tvořit a rozvíjet ekologické povědomí.

Zaměřují se na podporu udržitelnosti, ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím her jak pohybových, tak podporujících zdravý životní styl, pokusů a projektů, udržování radostné a zvědavé atmosféry, atraktivních výtvarných, dramatických a hudebních aktivit, dramatizace a jazykového zpracování získaných poznatků, IT techniky.

Postup třídního plánování:

1. **Pedagogické diagnostikování** – učitelka sleduje děti, zaznamenává jejich zájmy, potřeby, silné i slabé stránky.
2. **Volba tématu** – téma vychází z aktuální situace, ročního období nebo z podnětů dětí.
3. **Zapojení dětí** – s dětmi se diskutuje, co je na daném tématu zajímavá a co by chtěly zjistit, zaznamenává si.
4. **Tvorba vzdělávací nabídky** – učitelka připraví činnosti a prostředí tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a vedly k očekávaným výsledkům učení.
5. **Realizace činností** – děti mají možnost volby, učitelka reaguje na jejich nápady a využívá aktuální vzdělávací příležitosti.
6. **Reflexe a vyhodnocení** – průběžně se sleduje, jak děti reagují, co se daří a kde je potřeba změna; plán se podle toho upravuje. Nakonec děti vyhodnocují výsledky učení a proces svého učení.

6.2 DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

- Divadelní a hudební představení v MŠ s tematickým zaměřením.
- Interaktivní programy v MŠ s tematickým zaměřením.
- Exkurze a školní výlety.
- Oslava Dne dětí.
- Výtvarné dílničky v DDM Stonožka.
- Spolupráce se SOŠPg.
- Spolupráce s MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání.
- Návštěva místní knihovny.
- Akce pro děti a jejich rodiče (Podzimní slavnost, Vánoční setkání, Den rodiny...).
- Loučení s předškoláky.

7 PLÁN AUTOEVALUACE

OBLASTI AUTOEVALUACE

1. Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP.
2. Průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem RVP PV.
3. Průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP.
4. Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy.
5. Sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků.
6. Průběžná analýza vlastní vzdělávací práce.
7. Průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů.
8. Průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy.
9. Hodnocení vlastní práce ředitelky.

CÍLE AUTOEVALUACE

1. Vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství.
2. Dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty.
3. Tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit.
4. Vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.
5. Zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ.

Metody autoevaluace: pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, vzájemné hospitace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové, individuální.

KRITÉRIA AUTOEVALUACE

1. Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy.
2. Pedagogové naplňují cíle daných ŠVP.
3. Zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řády MŠ.
4. Z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst.

TERMÍNY A FREKVENCE AUTOEVALUACE

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluační ŠVP z pohledu kvality vzdělávání, soulad s RVP PV	ústně	učitelky, ředitelka	Po uplynutí jeho platnosti 1x za 3 roky
Evaluační IB	ústně	učitelky, ředitelka	2x ročně
Evaluační OVU	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluační KK	písemně	učitelky	1x měsíčně
Výsledky vzdělávání	písemně	učitelky	Min. 1x měsíčně do diagnostických archů
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	ředitelka nebo zástupkyně	1x měsíčně
Evaluační rodiči (podmínky, průběh, personál)	ústně, písemně	ředitelka, rodiče, dotazník	1x za 3 roky
Autoevaluační	písemně	ředitelka, učitelky, zaměstnanci	1x za rok
Evaluační školy	písemně	ředitelka	1x za rok

FOTOGRAFIE











